

# Wolfgang-Borchert-Gesamtschule: Hauscurriculum Katholische Religionslehre SI (Stand: Februar 2002)

Jahrgang: 5/6

<b>Thema:</b> Hoffnungsgemeinschaft über das Kreuz hinaus: Die Urgemeinde		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>	<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln	
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Vollendung von Mensch und Welt</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 6. Gesellschaftliche Utopien – Christliche Hoffnung	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li><li>• Neue Technologien</li><li>• Benachteiligung von Einzelnen/Gruppen</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bibellarbeit; Grundzüge christlicher Gemeinschaft kennen lernen		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 5/6

<b>Thema:</b> Schöpfungsmythen verschiedener Kulturen – Unsere Verantwortung für die Natur		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 4. Verantwortung für Umwelt und Mitwelt – Schöpfung als Gabe und Aufgabe	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökologie</li><li>• Gewinnstreben/Egoismus</li><li>• Lebensängste</li><li>• Verantwortung</li><li>• Neue Technologien</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bibelerarbeit; literarische Eigenart von Mythen; Kennen lernen verschiedener Weltdeutungen		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 5/6

<b>Thema:</b> Menschen vertrauen auf Gott – am Beispiel der Patriarchen		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gotteserfahrung und Reflexion</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 1. Suche nach Sinn – Gott der tragende Grund	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Ohnmacht</li><li>• Identität/Würde</li><li>• Emanzipation/Autonomie</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Einführung des Begriffs „biblischer Schriftsteller“; Kennen lernen der Eigenart alttestamentlicher Texte; szenische Darstellung		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 5/6

<b>Thema:</b> Feste im Kirchenjahr als gemeinschaftsstiftende Riten		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b> Das Thema ist Hauptthema des gesamten 6. Schuljahres; die einzelnen Sequenzen werden zeitlich an die jeweiligen Feste angebunden.		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Der christliche Glaube im Dialog</li><li>• Kirche und Sakramente</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 3. Der Mensch in der Gemeinschaft - Kirche als Heilsgemeinschaft	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formen des Zusammenlebens/Kirche/Religionsgemeinschaften</li><li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Ursprung, Inhalt und Brauchtum der Feste kennen lernen		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Ein Fest gemeinsam begehen

## Jahrgang: 5/6

<b>Thema:</b> Menschen in der Nachfolge Jesu		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b> Es sollte ein Heiliger dabei sein und Beispiele aus der Nachfolge im Alltag.		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Kirche und Sakramente</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeit, Beruf, Muße, Freizeit</li><li>• Lebensfreude/Lebensängste</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Textarbeit; Auseinandersetzung mit christlichen Lebensentwürfen in Vergangenheit und Gegenwart		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Sich über die Arbeit einer Kirchengemeinde vor Ort informieren

**Jahrgang:** 5/6

<b>Thema:</b> Menschen begegnen Jesus (z.B. Berufungsgeschichten)		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Jesus Christus – die Selbstoffenbarung Gottes</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Lebensfreude/Lebensängste</li><li>• Egoismus</li><li>• Würde/Identität/Akzeptanz</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bibelerarbeit; Eigenart ntl. Bibelgeschichten; Einführung der linguistischen Auslegungsmethode (Strukturanalyse) bzw. der interaktionalen Auslegung		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 5/6

<b>Thema:</b> Den Glauben feiern (siehe Thema 3: Kirchenjahr)		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b> Behandlung im Anschluss an ein christliches Fest, siehe Thema 3: Feste im Kirchenjahr		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li><li>• Personalität: Würde des Menschen</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Siehe Thema 3: Feste im Kirchenjahr.		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 7/8

<b>Thema:</b> Die Reformation und ihre Auswirkungen: evangelisch – katholisch		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Textarbeit mit historischen Quellentexten; Referat; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben; Bildbetrachtung		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Besuch verschiedener Kirchenräume

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> Gerechtigkeit – ein anderes Wort für Frieden		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 6. Gesellschaftliche Utopien – Christliche Hoffnung	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bild- und Karikaturbetrachtung; Textarbeit; Szenisches Spiel		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> „Wer sagt mir, was ich tun soll?“ (Ethische Entscheidungsgrundlagen, Gewissensbildung)		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li><li>• Sinnfrage</li><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Textarbeit, Diskussion; Bibelarbeit; Karikaturbetrachtung; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Diskussion mit einem Priester über die Bedeutung der Beichte heute

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> Unsere Verantwortung als Geschöpfe Gottes		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 4. Verantwortung für Umwelt und Mitwelt – Schöpfung als Gabe und Aufgabe	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bibelerarbeit; Diskussion; Textarbeit		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Müllsammelaktion in der Umgebung der Schule

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> Die Sakramente als Heilszeichen der kirchlichen Gemeinschaft		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirche und Sakrament</li><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 3. Der Mensch in Gemeinschaft – Kirche als Heilsgemeinschaft	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Arbeit an Bibeltexten; Bildbetrachtung; Arbeit an Texten aus dem Kirchenrecht; Beschaffung von Sachinformationen; Collage; Interview		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> Aberglaube – Glaube: Der Mensch und seine Sehnsucht nach Glück und Heil		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Kirche und Sakrament</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus</li><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Textarbeit; Referate; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Erstellen von Collagen; Zusammenstellen einer Ausstellung

## Jahrgang: 7/8

<b>Thema:</b> Die Botschaft Jesu im Spiegel der Gleichnisse		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 1. Suche nach Sinn – Gott der tragende Grund	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Gleichnisse kennen und auslegen lernen; Bibelarbeit; Rollenspiel; möglicherweise Auslegungsmethoden (Strukturanalyse und interktionale Auslegung)		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Gleichnis als Textart in Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch

Jahrgang: 9/10

<b>Thema:</b> Sterben, Tod und Auferstehung		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesus Christus – die Selbstoffenbarung Gottes</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Suche nach Sinn – Gott der tragende Grund</li></ol>	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Analyse von Todesanzeigen; Filmanalyse; Referate; Bibelarbeit an den Osterperikopen (Einführung der historisch kritischen Methode); Bildinterpretation; Gedichtinterpretation; Diskussion		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Aktion: Gang zum Friedhof Projekt zum Thema „Organspende“

**Jahrgang:** 9/10

<b>Thema:</b> „Geglücktes Leben“ – konkurrierende Heils- und Lebensentwürfe		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus</li><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Erstellen von Collagen; Referate; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben; Textarbeit		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>

**Jahrgang:** 9/10

<b>Thema:</b> Kirche im Wandel der Zeit		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 3. Der Mensch in der Gemeinschaft – Kirche als Heilsgemeinschaft	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Bibellarbeit; Interpretation von Liedern und Gedichten; Bild- und Karikaturbetrachtung; Diskussion; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Kirchenraumerschließung

**Jahrgang:** 9/10

**Thema:** Der Mensch als Krone der Schöpfung – „Dürfen wir alles, was wir können?“

<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen Hauptintentionen</b>	<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 4. Verantwortung für Umwelt und Mitwelt – Schöpfung als Gabe und Aufgabe
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Beschaffen von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben; Bibellarbeit; Text- und Gedichtinterpretation	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökologie: Erhalt und Gefährdung der Umwelt</li><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Neue Technologien, Mediatisierung, Globalisierung</li></ul> <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Zusammenarbeit mit dem Fach Biologie: Genmanipulation – vereinbar mit dem Schöpfungsauftrag?

Jahrgang: 9/10

<b>Thema:</b> Der Wert von Arbeit und Freizeit und die Würde des Menschen		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeit, Beruf, Muße, Freizeit</li><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Erstellen von Collagen; Bild- und Karikaturbetrachtung, Diskussion; Gedichtinterpretation; Referate zu Praktikumserfahrungen		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Umfrage: Zufriedenheit im Beruf – Einstellung zur Arbeit; Präsentation der Praktikumsmappen

**Jahrgang:** 9/10

<b>Thema:</b> Christliche Hoffnungsbilder (Prophetie, Reich Gottes) in Abgrenzung zu innerweltlichen Antworten
--

<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>	<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 6. Gesellschaftliche Utopien – Christliche Hoffnung
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Analyse von Sachtexten; Arbeit an und mit Bibeltexten (Wiederholung und Ergänzung der biblischen Auslegungsmethoden); Referate	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neue Technologien, Mediatisierung, Globalisierung</li><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus</li></ul> <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Zusammenarbeit mit GL: „Gerechtigkeit ist unteilbar“; Vorstellungen von einer anderen/besseren Welt; Nord-Süd/Ost-West-Konflikt Science fiction – Traum oder Alpträum?

**Jahrgang:** 9/10

<b>Thema:</b> Gott hat viele Namen: Auf dem Weg zur versöhnlichen Verschiedenheit		
<b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b> <b>Hauptintentionen</b>		<b>Kategoriale Zugänge</b> begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln
<b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>	<b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b> 7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen	<b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul>
<b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b> Analyse von Sachtexten; Interpretation von Gedichten; Referate, Beschaffung von Sachinformationen aus Büchereien, aus dem Internet, Befragung von Mitschülerinnen und Mitschülern, die anderen Konfessionen oder Religionen angehören.		<b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b> Ein Fest gemeinsam gestalten und feiern; an einem Festtag in der evangelischen Gemeinde, in der muslimischen Gemeinde teilnehmen.