

| Thema<br>UV/ Zeit | Sprechen/ Hören | Schreiben | Umgang mit Texten | Reflexion über<br>Sprache | Medien,<br>Methoden und<br>Projekte | Klassenarbeiten |
|-------------------|-----------------|-----------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|-----------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>7.1</b><br><b>Geschichten in<br/>Gedichten:<br/>Balladen</b> | <b>Mindestkompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Eine Ballade mit entsprechender Betonung vorlesen</li><li>- Arbeitsergebnisse verständlich präsentieren</li><li>- einen literarischen Text szenisch gestalten</li></ul> | <b>Mindestkompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Den Inhalt einer Ballade mit eigenen Worten zusammenfassen</li></ul>   | <b>Mindestkompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Mit Hilfe neuer Medien Informationen zum Autor und zur Ballade herausfinden</li></ul> | <b>Mindestkompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Verwandte Wörter suchen können</li><li>- Grundbegriffe zu lyrischen Gestaltungsmitteln kennen und anwenden</li><li>- Das Plusquamperfekt kennen und anwenden</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 5-Schritt-Lesemethode</li><li>- Reziprokes Lesen</li><li>- Gestaltendes Lesen</li></ul>   | <b>Typ 6:</b><br><b>Produktionsorientiertes Schreiben</b><br>(zu Texten und Bildern schreiben, eine Geschichte schreiben, einen Brief schreiben, aus einer anderen Sicht schreiben) |
|   | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Eine Ballade auswendig vortragen</li></ul>  | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Unter Berücksichtigung der Stilmittel die Ballade wiedergeben</li><li>- Die Sichtweise einer Figur einnehmen (Perspektivwechsel)</li><li>- Umformung von Balladen in andere Textsorten</li></ul> | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Eine Ballade erschließen, sinnbetont (mit verteilten Rollen) vorlesen</li></ul>     | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Wortfamilien erkennen können</li><li>- Stilmittel (Vers, Reimschema, Metapher, Personifikation, Parallelismus) erkennen</li></ul>                                    | <b>Doppelklick 7</b><br><b>Lesebuch:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- S. 58 - 59</li><li>- S. 144 - 159</li><li>- S. 234 – 235</li><li>- S. 280 - 281</li></ul> |   |

| <b>Thema<br/>UV/ Zeit</b> | <b>Sprechen/ Hören</b> | <b>Schreiben</b> | <b>Umgang mit Texten</b> | <b>Reflexion über<br/>Sprache</b> | <b>Medien,<br/>Methoden und<br/>Projekte</b> | <b>Klassenarbeiten</b> |
|---------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
|---------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <b>7.2</b><br><b>Einen Versuch<br/>beschreiben</b> | <b>Mindestkompetenz:</b><br>- Beobachtungen, Arbeitsergebnisse und kurze Referate sachgerecht und folgerichtig vortragen | <b>Mindestkompetenz:</b><br>- Stichworte formulieren und zu einem Text zusammenfassen    | <b>Mindestkompetenz:</b><br>- Einfache, aufbereitete Informationen auswerten<br>- Bücher und Medien zur Informationsentnahme nutzen | <b>Mindestkompetenz:</b><br>- Fach- und Fremdwörter einprägen und den Wortschatz erweitern<br>- Formen der Verbflexion kennen lernen, Tempus und Modus erkennen | <b>Eigene Versuche<br/>durchführen</b>  | <b>Typ 2 a) und b)</b><br><br><b>Informierendes<br/>Schreiben</b><br>Ein Versuchsprotokoll auf der Basis von Materialien oder Beobachtungen schreiben |
|  | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br>- Einen Versuch mit Fachbegriffen beschreiben  | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br>- Einen Vorgang beschreiben und sachgerecht protokollieren | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br>- Komplexe Informationen aus eigenständig recherchierten Texten auswerten                             | <b>Mittlere Kompetenz:</b><br>- Formen der Verbflexion anwenden und deuten  | <b>Doppelklick 7</b><br>Lesebuch:<br>- S. 67 – 77<br>- S. 85 – 86<br>- S. 282 – 283<br><br>Arbeitsheft:<br>- S. 22 – 27<br>- S. 74<br>- S. 92 |   |

| Thema<br>UV/ Zeit  | Sprechen/ Hören   | Schreiben   | Umgang mit Texten  | Reflexion über<br>Sprache   | Medien,<br>Methoden und<br>Projekte   | Klassenarbeiten   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <b>7.3</b><br><b>Wasser - Sachtexte zum Thema Umwelt</b> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenseitiges Erklären von Fachbegriffen</li> <li>- Informationen zu Themen sachlich darstellen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschehnisse und Vorgänge beobachten und beschreiben</li> <li>- Synonyme finden und erklären können</li> <li>- Ein Referat vorbereiten und vortragen können</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten und Medien ermitteln und notieren</li> <li>- Informationen schriftlich gliedern und ordnen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Text umschreiben können</li> <li>- Merkmale verschiedener Sachtexte (Protokoll, Beschreibung, Vorgangsbeschreibung) unterscheiden und anwenden können</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen zum Text mit Hilfe von vorgegebenen Lösungen beantworten können</li> <li>- Fragen zu Texten formulieren und beantworten</li> <li>- Fremdwörter nachschlagen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Sachtext nach Fragen analysieren</li> <li>- Fremdwörter nach Wortarten getrennt herauschreiben, nachschlagen und erklären</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln der Groß- und Kleinschreibung</li> <li>- Wörter in Bestimmungswort und Grundwort zusammensetzen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ober- und Unterbegriffe sortieren können</li> <li>- Wortfelder bilden können</li> <li>- Fremde Wörter eingliedern können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate (arbeitsteilige Gruppenarbeit)</li> </ul> <p><b>Doppelklick 7</b></p> <p><b>Lesebuch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 47 – 66</li> <li>- S. 238 – 239</li> <li>- S. 248 – 249</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Arbeitsheft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 10 – 21</li> <li>- S. 56 - 57</li> </ul> | <p><b>Typ 4 b</b></p> <p><b>Einen Sachtext nach Fragen analysieren ggf. einen Sachtext transformieren</b></p> <p>(z.B. zu Skizzen, Bildern, Diagrammen einen Fließtext schreiben)</p> |

| Thema<br>UV/ Zeit   | Sprechen/ Hören   | Schreiben   | Umgang mit Texten  | Reflexion über<br>Sprache   | Medien,<br>Methoden und<br>Projekte   | Klassenarbeiten   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>7.4</b><br><b>Zu einem Thema Stellung nehmen</b><br>(Absolutes Handyverbot in der Schule ?<br>Markenwahn?) | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen eigenen Standpunkt zu einem vorgegebenen Thema formulieren</li> <li>- Informationen geordnet darstellen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen eigenen Standpunkt strukturiert vortragen und mit eigenen Argumenten vertreten können</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro- und Kontraargumente nach Wichtigkeit auflisten können</li> <li>- eine schriftliche Argumentation verfassen</li> <li>- einen offiziellen Brief nach vorgegebenen formalen Kriterien verfassen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Argumente bewerten und zu einer deutlichen Schlussfolgerung kommen können</li> <li>- die eigenen Argumente mit anschaulichen Beispielen stärken</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstständig in der Bibliothek nach Texten eines vorgegebenen Themas suchen können</li> <li>- einen Text mit Hilfe von Schlüsselbegriffen erfassen und kürzen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inhaltliche Schwerpunkte setzen können</li> <li>- zentrale Aussagen und Argumente von Texten erschließen und nach Wichtigkeit ordnen können</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe nachschlagen können</li> <li>- Haupt- und Nebensatz mit Konjunktionen verbinden</li> <li>- Satzgefüge und Satzreihe unterscheiden</li> <li>- Kommasetzung bei Satzgefüge und Satzreihe anwenden</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue/ interessante Begriffe aus den verschiedenen Themen erklären und schreiben können</li> <li>- Wörter aus dem Zusammenhang erschließen können</li> </ul> | <p><b>Doppelklick 7:</b></p> <p>Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 132 – 134</li> <li>- S. 246 – 247</li> <li>- S. 292 – 294</li> </ul> <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 28 – 33</li> <li>- S. 58 – 61</li> <li>- S. 80 – 81</li> <li>- S. 93</li> </ul> | <p><b>Typ 3</b><br/><b>Eine Argumentation in Briefform zu einem Sachverhalt verfassen</b><br/>(ggf. unter Einbeziehung anderer Texte)</p> |

| Thema<br>UV/ Zeit   | Sprechen/ Hören  | Schreiben  | Umgang mit Texten  | Reflexion über<br>Sprache   | Medien,<br>Methoden und<br>Projekte  | Klassenarbeiten |
|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| <p><b>7.5</b><br/> <b>Für immer</b><br/> <b>Freunde -</b><br/> <b>Textanalyse mit</b><br/> <b>Inhaltsangabe</b></p> <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich über Texte austauschen und mündlich wiedergeben eine Textsequenz szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personen und Handlungen beschreiben und bewerten können</li> <li>- Parallelen zur eigenen und anderen Lebenswelten suchen und diese miteinander verknüpfen</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt eines Textes zusammenfassen</li> <li>- einfache Fragen zum Inhalt beantworten</li> <li>- die formalen Kriterien einer Inhaltsangabe beachten</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen literarischen Text auf Wirkung und Intention bewerten</li> <li>- über Gedanken und Gefühle aus der Sicht einer handelnden Person schreiben</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen literarischen Text erschließen</li> <li>- den Inhalt einer Szene /eines Dialogs wiedergeben</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Aussagen eines literarischen Textes erschließen</li> <li>- Personen und Handlungen bewerten</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der indirekte Rede, Konjunktiv I</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv I</li> <li>- Zeitformen des Verbs</li> </ul> | <p><b>Doppelklick 7</b><br/>Lesebuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 158 – 159</li> <li>- S. 222 – 225</li> <li>- S. 284 – 285</li> <li>- S. 14 – 15</li> <li>- S. 31 – 43</li> </ul> <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. 72 – 73</li> <li>- S. 34 - 43</li> </ul> | <p><b>Typ 4a</b><br/><b>Einen literarischen Text mit Hilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten</b></p> <p><b>Typ 5</b><br/><b>Einen vorgegebenen Text überarbeiten (Inhaltsangabe)</b></p> |                 |

| Thema<br>UV/ Zeit                | Sprechen/ Hören  | Schreiben   | Umgang mit Texten  | Reflexion über<br>Sprache   | Medien,<br>Methoden und<br>Projekte  | Klassenarbeiten  |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                  |  |   |  |   |  |  |
| <b>7.6</b><br><b>Jugendroman</b> | <p><b>Mindestkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Textabschnitt sinnbetont vorlesen können</li> <li>- -Fragen zum Text stellen und beantworten</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über den Inhalt von Büchern anhand von gelesenen Auszügen sprechen können</li> <li>- Arbeitsergebnisse präsentieren können</li> <li>- Kurzreferate halten</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt eines Abschnittes zusammenfassen können</li> <li>- eine Inhaltsangabe zu Kapiteln verfassen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Lesetagebuch selbständig verfassen können</li> <li>- Figuren beschreiben können</li> <li>- - eine Inhaltsangabe verfassen können</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Texte überfliegen</li> <li>- Texte gliedern und zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Aussagen von Texten erschließen</li> <li>- Perspektivwechsel vollziehen können</li> <li>- eine Erzählperspektive erkennen</li> <li>- -Erzählerrollen erkennen</li> </ul> | <p><b>Mindestkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung des Wortschatzes und Verstehen von einfachen sprachlichen Bildern</li> </ul> <p><b>Mittlere Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Satzanalyse mit Schwerpunkt Zeichensetzung</li> </ul> | <p><b>Beispiel:</b><br/>„Kick it like Beckham“ von Narinder Dhami<br/>+ Material zur Unterrichtspraxis, Ravensburger Verlag<br/>→ Erhältlich als PDF – Datei im Internet</p> | <p><b>Typ 6 a)</b><br/><b>Einen Textabschnitt weiterschreiben oder umschreiben</b><br/><b>Lesetagebuch</b><br/>leistungsdifferenziert anfertigen können</p> <p><b>Typ 6 b)</b><br/><b>Perspektivwechsel</b><br/>(einen Dialog schreiben)</p> |
|                                  |  |   |  |   |  |  |